



Context-concept onderwijs ontwerpen in de docentenwerkplaats

Quinta Kools

associate lector

Fontys Lerarenopleiding Tilburg

Inhoud

- Top3C
- Voorbeeld product (project vmbo)
- Nadere verkenning proces (docentenwerkplaats)
 - Werkwijze
 - Verwachtingen deelnemers
 - Betekenis voor onze studenten



Wat is TOP3C

- Project innovatief beroepsonderwijs
- Derde en laatste jaar
- Samenwerking lerarenopleiding, scholen voor (v)mbo en bedrijven
- 3c didactiek (context, concept, competentie)
- Product én proces

Werkwijze TOP3C

- Docentenwerkplaats (dwp)
 - Docenten (v)mbo
 - Opleiders lerarenopleiding
 - Studenten lerarenopleiding
- In dwp ontwikkelen van innovatief onderwijs voor leerlingen (v)mbo
 - Toepassen 3C didactiek
 - Samenwerken met bedrijfsleven

oriëntatiepunt (1)

- Top3C
- Voorbeeld product (project vmbo)
- Nadere verkenning proces (docentenwerkplaats)



Product 'project smakelijk eten'

- 14 jongens 2e klas lwoo vmbo-techniek
- Samenwerking met het Tilburgse TweeSteden Ziekenhuis
- **Context**/opdracht: onderzoek naar tevredenheid ziekenhuismaaltijd



activiteiten

- Rondleiding ziekenhuiskeuken
- Eten van een ziekenhuismaaltijd
- 'theorie over ziek zijn en over voeding'
- Rollenspel ziek zijn en in bed moeten eten
- Bedenken enquêtevragen
- Ontwerpen logo voor enquête
- Enquête afnemen bij familie en bekenden
- Enquête verwerken (turven en staafdiagram)
- Conclusies trekken
- Presenteren uitkomsten aan de opdrachtgever



'concepten'

- **Nederlands:** hoe maak je goede enquêtevragen?
- **Wiskunde:** staafdiagram, 'wegendiagram'
- **Drama:** hoe is het om ziek te zijn
- **Tekenen:** ontwerp kافت, logo, placemat

En ook competenties

- Communiceren:
 - Interviewen (taalgebruik, gedrag)
 - Presenteren
- Respectvol gedrag
- Verantwoordelijkheid nemen
- Inleven in een ander
- Analyseren

oriëntatiepunt

- Top3C
- Voorbeeld product (project vmbo)
- Nadere verkenning proces (docentenwerkplaats)



Nadere blik op proces

- Docentenwerkplaats is mix van 3 'bloedgroepen':
 - Docenten (v)mbo
 - Opleiders
 - Studenten
- Elke dwp maakt eigen proces door, spreekt eigen taak/rolverdeling af

Werkwijze dwp (1)

- Elke dwp krijgt opdracht van een schooldirectie
- 1 dagdeel per week samen overleg
- Project bedenken, opzetten en uitvoeren



Werkwijze dwp (2)

- Samenwerking met bedrijfsleven voor authentieke contexten
- Contacten met bedrijven niet eenvoudig (andere dynamiek dan onderwijs, waar kan je terecht met 100 leerlingen?)
- Context 'vertalen' naar het onderwijs: wat biedt deze context voor leermogelijkheden voor de leerlingen?
- Creatief proces!!



Opbrengst dwp

- Product (lessenserie)
- Proceskennis: hoe pak je zoiets aan?

Docenten zijn 'doeners' en noemen in 1e instantie vooral product als opbrengst. Bij doorpraten komt ook procesopbrengst aan bod.



Dynamiek docentenwerkplaats

- Verwachtingen bij deelname aan dwp
 - Productgericht
 - Procesgericht
 - Ervaringen opdoen
 - Samenwerken
 - Persoonlijke opbrengst
 - Kennis/inzicht
 - Opbrengst voor de school
 - 'hogere doelen'



Betekenis voor studenten

- Rol student verschilt per dwp
 - Vooral uitvoerend
 - Betrokken in hele proces
 - Hierarchie tussen groepsleden?
- (verdere) kennismaking met docenten en leerlingen beroepsonderwijs
- Dwp is een **context** voor studenten



Dwp als context

- Voorbeeld van een manier om aan onderwijsinnovatie te werken
- Samen met (toekomstige) collega's
- Authentieke situatie: onderwijs ontwikkelen voor echte leerlingen (geen verzonnen opdracht voor de lerarenopleiding)

Als dwp de context is wat zijn dan de concepten?

SBL-competenties:

- Vakinhoud en didactiek (3)
- Samenwerken met collega's (5)
- Samenwerken met omgeving (6)
- Organisatorisch (4)



- Contact?
- Q.kools@fontys.nl